

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ОХИНСКИЙ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Золушка» г. Охи
(МБДОУ детский сад № 10 «Золушка» г. Охи)
694494, Сахалинская область, Охинский район, г. Оха, ул. 60 лет СССР, д. 30, корпус 3
телефон +7 (42437) 37335, e-mail: dou-zolushka-10@mail.ru, <https://zolushka-okha.edusite.ru/>

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ
детский сад № 10 «Золушка» г. Охи
Протокол от 24.08.2023 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ детский сад
№ 10 «Золушка» г. Охи
от 27.08.2023 г. № 268– ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РЕЧЕВАЯ МОЗАИКА»**

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)
Направленность программы: социально – гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы 1 год

Составитель программы:
Бочкова Альбина Викторовна
педагог дополнительного образования

Оха, 2023



Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	
Нормативно-правовая база	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Содержание учебного плана	
2.2. Учебный план	8
2.3. Календарный учебный график	19
Система оценки планируемых результатов	
Показатели результативности усвоения Программы	21
Рабочая программа воспитания	
2.4. Календарный план воспитательной работы	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Методическое обеспечение	
3.2. Материально – технические условия реализации программы	23
3.3. Кадровое обеспечение программы	
3.4. Реализация здоровьесформирующих, здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном процессе	
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
Список литературы для педагогов	24
Список литературы для родителей	25
Список литературы для детей	
Приложение	26

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы	социально-гуманитарная
Уровень сложности	Стартовый (ознакомительный)
Язык реализации программы	Государственный язык РФ - русский
Особенности реализации программы	Модульный принцип.
Актуальность	Актуальность данной программы связана с правительственной стратегией модернизации образования. На современном этапе образования ведущими видами деятельности дошкольных образовательных учреждений являются – подготовка обучающихся дошкольного возраста к школьному образованию, адаптация дошкольников к современным условиям жизни, социализация, развитие и воспитание духовно-нравственных качеств. Дополнительное образование воспитанников отличает: практическая направленность, мобильность, разноуровневость, высокая степень индивидуализации, реализации воспитательной функции образования. Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания образования будут положены «ключевые компетентности». Компетентности формируются в процессе обучения, но не только в школе и детском саду, а под воздействием семьи, друзей, дополнительного образования детей, взаимодействия с общественными организациями и других факторов.
Отличительные особенности, педагогическая целесообразность, новизна	Отличительной особенностью Программы является то, что она является модифицированной, адаптированной к условиям образовательного процесса МБДОУ «Детского сада №10 «Золушка». Автор оставляет за собой право корректировать последовательность тем занятий, дополнять их в зависимости от степени восприятия обучающихся, их индивидуальных возможностей. Большое значение имеет вариативность содержания Программы, дифференцированный подход к обучению в зависимости от уровня развития обучающихся, их психологических особенностей. Программа предоставляет возможность выбора при выполнении практических заданий и построения индивидуальной образовательной траектории в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и способностями обучающегося. Дополнительная общеразвивающая программа создает условия для гармоничного развития личности и ее самореализации, обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений и навыков.

Категории учащихся	Программа предназначена для воспитанников, у которых отсутствует четкая дикция, которые нуждаются в специальной коррекционной помощи. Возраст обучающихся: 5-6 лет Наполняемость группы: 13 человек Состав группы: разновозрастной Условия приема: зачисляются все желающие при наличии свободных мест		
Объём программы	36 часов		
Срок реализации программы	1 год		
Описание Модуля/модулей программы	Основной формой работы в соответствии с программой является игровая деятельность. Все занятия в соответствии с дополнительной программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми действиями. Выполнение образовательных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагога и семьи воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития обучающихся, более полному раскрытию творческого потенциала, возможностей и способностей, заложенных природой.		
Режим занятий	Количество занятий в день для 1-ой группы	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
	1	1 раз в неделю	1 час
Продолжительность занятия	Указывается в программе в академических часах. 1 акад. час в неделю = 25 минут занятия + 10 минут перерыв		
Цель	Совершенствование звуковой стороны речи детей, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками и элементами грамоты.		
Задачи занятий	Образовательные: - Обеспечить овладение предметными компетенциями, необходимыми для усвоения дополнительной образовательной программой, направленной на формирование фонетико-фонематической стороны речи и других сторон речи. - Акцентировать внимание на совершенствовании фонетико – фонематической стороны речи. - Совершенствовать активный словарь, грамматический строй речи и связную речь. - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. - Знакомство с книжной культурой, детской литературой.		
	Развивающие: - Обеспечить личностный рост каждого воспитанника: развивать способность творчески мыслить, ставить и достигать серьезные цели и находить нестандартные решения проблемной ситуации в процессе освоения ключевыми и социальными компетенциями. - Развивать фонематическое восприятие и связную речь.		
	Воспитательные:		

	-Формировать у воспитанников самостоятельность, инициативность, ответственность, навык использования универсальных действий в процессе организации разнообразных видов деятельности. - Воспитывать социально-ответственную личность, способную взаимодействовать с социальной средой для выражения своего творческого потенциала. - Воспитывать самоконтроль за речью.
Планируемые результаты	В результате освоения программы воспитанники должны приобрести следующие знания, умения и навыки: Предметные: • проявлять интерес к самому процессу обучения; • развивать словесно-логическое мышление, уметь делать выводы, обосновывать свои суждения. Метапредметные: • уметь проводить мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение и сопоставление); • демонстрировать готовность к обучению; • уметь генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации. Личностные: • проявлять умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточено, планировать и контролировать свои действия; • демонстрировать чувство ответственности за другого человека, общее дело, данное слово; • иметь навыки разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;

Нормативно – правовая база

Нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими

рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

- Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021г. № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. N 899 "Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 28, ст. 4168);

- Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Устав образовательной организации;

- Локальные акты образовательной организации.

Учебное занятие по данной программе состоит из теоретической и практической частей. Темы завершаются практическими работами, что способствует лучшему усвоению теоретического материала.

В процессе обучения используются образовательные современные инновационные технологии и методики в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. В конце учебного года и по завершению освоения программы проводится итоговое занятие.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание учебного плана

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
		36 часов	15 часов	21 часа	
Сентябрь					
1- 2	Вводное занятие	2	-	2	Ознакомление. Стартовая диагностика
3	Огород. Овощи.	1	1	-	Беседа «Расскажи-ка»

4	Огород. Овощи.	1	-	1	Н.Э. Теремкова
Октябрь					
5	Сад. Фрукты.	1	1	-	Беседа «Расскажи-ка» Н.Э. Теремкова
6	Сад. Фрукты.	1	-	1	
7	Сад - Огород	1	1	-	Игра «Отгадай загадки, нарисуй отгадки»
8	Сад - Огород	1	-	1	
Ноябрь					
9	Как звери к зиме готовятся	1	1	-	Конкурс «Рассмотри и назови»
10	Зимующие птицы	1	1	-	
11	Игрушки	1	1	-	Беседа «Расскажи-ка» Н.Э. Теремкова
12	Игрушки	1	-	1	
Декабрь					
13	Снеговик	1	1	-	Беседа, демонстрация
14	Зимние забавы	1	-	1	
15	Новый год идёт к нам	1	1	-	Конкурс стихов Диагностика
16	Новый год идёт к нам	1	-	1	
Январь					
17	Зимняя царица	1	1	-	Игра «Подбирай, называй, запоминай»
18	Зимушка-зима	1	-	1	
19	Дикие животные	1	-	1	Игра «Нелепицы»
Февраль					
20	Домашние птицы	1	1	-	Игра «Подбирай, называй, запоминай»
21	Домашние животные	1	-	1	
22	Защитники Отечества	1	1	-	Конкурс стихов
23	Транспорт	1	-	1	Беседа «Расскажи-ка»
Март					
24	Праздник мам	1	-	1	Конкурс стихов
25	Посуда Продукты	1	1	-	Игра «Подбирай,

					называй, запоминай»
26	Весна	1	1	-	Беседа «Расскажи-ка»
27	Весна	1	-	1	
			Апрель		
28	Перелётные птицы	1	-	1	Беседа «Рассмотри и назови»
29	Космос	1	1	-	Конкурс стихов
30	День космонавтики	1	-	1	Конкурс рисунков
31	День Победы	1	-	1	
			Май		
32	«День Победы помнят деды»	1	-	1	Конкурс стихов
33	Профессии	1	1	-	Викторина «Угадай профессию»
34	Скоро лето. Насекомые	1	-	1	Викторина «Отгадай загадки»
35	Итоговое занятие	1	-	1	Диагностика
36	Итоговое занятие	1	-	1	Развлечение «В мире букв и звуков»
	Всего часов:	36			

2.2. Учебный план

Раздел 1. Ознакомительный.

Тема 1. Звуки слышим.

Содержание.

- Знакомство с понятием – речевые и неречевые звуки.
- Различаем речевые, шумовые и музыкальные звуки.

Практическая часть.

- Игра «Отгадай, на чём играю». колокольчик, дудочка, бубен, барабан.
- Игра «Какой звук услышишь» - /за ширмой/ звон, стук, плеск, шуршанье.
- Игра «Звуки и буквы» О.И. Крупенчук

Подведение итогов:

- Игра «Какие бывают звуки?» - тихие /глухие/, громкие /звонкие.

Тема 2. Знакомство детей с речевым аппаратом.

Содержание.

- Развитие артикуляционного аппарата.
- Умение делать глубокий вдох произвольный выдох.
- Как мы разговариваем: громко, тихо, быстро, медленно

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Игра «Весёлый Язычок».
- Игра «Ушки – на макушке».
- Проигрываем сказку «Три медведя»

Подведение итогов:

Беседа «Что помогает нам разговаривать?»

Раздел 2. Осень.

Тема 3. Огород. Овощи.

Содержание.

- Обогащение и активизация словаря.
- Проговаривать слова по слогам.

Теоретическая часть.

- «Назови овощи». Деление слов на слоги (хлопками, шагами, приседаниями)
- Что растет в огороде.

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Пальчиковые игры: «Колечки», «Домик», «Замок», «Дружные пальчики»
- Игра «Жадина».
- Упражнение «Поваренок».
- Упражнение «Расскажи-ка» Н.Э. Теремкова .

Подведение итогов:

Беседа. Назвать любимый овощ.

Тема 4. Огород. Овощи.

Содержание.

- Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики.
- Определяем звуки в слове

Теоретическая часть.

- «Назови овощи». Какой первый звук в слове.
- Какие овощи растут в огороде.

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Пальчиковые игры: «Колечки», «Домик», «Замок», «Дружные пальчики»
- «Выбери любимые овощи»
- Самомассаж фаланг пальцев «Вырос у нас чесночок» (О. И. Крупенчук).
- Игра «Громко-тихо»
- «Мой любимый овощ» - составить предложение по картинке

Подведение итогов:

Беседа. Где растут овощи? Что можно приготовить из овощей.

Тема 5. Сад. Фрукты.

Содержание

- Проговаривать слова по слогам.
- Знакомство с понятием речевые звуки.

Теоретическая часть.

- Упражнение «Расскажи-ка» (Н.Э. Теремкова)
- Игра «Жадина»
- Упражнение «Поваренок»

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»

- Пальчиковые игры: «Колечки», «Домик», «Замок», «Дружные пальчики»
- «Выбери любимые фрукты»
- Какие знаем фруктовые деревья

Подведение итогов:

Беседа. Назвать любимый фрукт.

Тема 6. Сад. Фрукты

Содержание.

- Знакомство с понятием – гласные звуки.
- Что растет в саду. Какие фрукты.

Теоретическая часть.

- «Назовите фрукты». Делим слова на слоги.

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Пальчиковые игры: «Колечки», «Домик», «Замок», «Дружные пальчики»
- Игра «Какой сок?»
- Составь предложение по картинкам

Подведение итогов:

Беседа. Где растут фрукты? Что можно приготовить из фруктов.

Тема 7. Сад – огород.

Содержание.

- Знакомство с понятием – гласные звуки.
- Развитие артикуляционной моторики.

Теоретическая часть.

- Упражнение «Помоги Незнайке».

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Пальчиковые игры: «Колечки», «Домик», «Замок», «Дружные пальчики»
- Упражнение «Отгадай загадки, нарисуй отгадки»

Подведение итогов:

Беседа «Послушай, запомни и назови». Прослушать стихотворение и назвать, какие овощи росли в огороде.

Тема 8. Сад – огород.

Содержание.

- Знакомство детей с гласными звуками.
- Обогащение и автоматизация словаря.
- Развитие речевого дыхания.

Теоретическая часть

- Упражнение «Поющие звуки».
- Таблицы– красные геометрические формы для обозначения гласных.

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Пальчиковые игры: «Колечки», «Домик», «Замок», «Дружные пальчики»
- Игра «1, 2, 5»
- Игра «Жадина»
- Соедини линиями каждый овощ (фрукт) с: кляксой соответствующего цвета; соответствующей формой.

Подведение итогов:

Беседа. Что любите больше и почему (овощи или фрукты).

Тема 9. Как звери к зиме готовятся

Содержание.

- Знакомим детей с осенними изменениями в природе.
- Вспомнить название осенних месяцев.
- Развитие темпа и координации речи и движений общей и мелкой моторики.

Теоретическая часть.

- Знакомим детей с книгой «Азбука времён года» В.Степанов.

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Пальчиковые игры: «Колечки», «Домик», «Замок», «Дружные пальчики»
- Как готовится к зиме ёжик?
- Упражнение «Ёжик». (И. Лопухина)
- Составь предложение по картинкам

Подведение итогов:

Беседа. Назови, где могут зимовать звери.

Тема 10. Зимующие птицы.

Содержание.

- Знакомство со сказками.
- Формирование диалогической речи.
- Соблюдать двигательную активность.

Теоретическая часть.

- Какие птицы остаются зимовать и почему.

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Пальчиковые игры: «Колечки», «Домик», «Замок», «Дружные пальчики»
- Упражнение «Скажи одним словом» Закончи предложения
- Упражнение «Рассмотри и расскажи»

Подведение итогов:

Беседа. Как мы помогаем зимующим птицам.

Раздел 3. Игрушки

Тема 11. Игрушки.

Содержание.

- Знакомство с символами гласных звуков [а], [о], [у], [и].
- Развитие темпа и координации речи и движений общей и мелкой моторики.
- Какие бывают игрушки

Теоретическая часть.

- Упражнение «Игрушки для Тани и Вани»

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Пальчиковые игры: «Колечки», «Домик», «Замок», «Дружные пальчики»
- Упражнение «Расскажи-ка» Н.Э. (Теремкова)
- Упражнение «Считай и называй»

Подведение итогов:

Беседа. Назови любимую игрушку

Тема 12. Игрушки.

Содержание.

- Формирование связной речи, обогащение словаря.
- Развитие мелкой моторики

Теоретическая часть.

- Упражнение «Из чего – какой?»

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Пальчиковые игры: «Колечки», «Домик», «Замок», «Дружные пальчики»
- Игры «Узнай на ощупь». На что это похоже? («Ящик ощущений»)

Подведение итогов:

Беседа. Как ты играешь со своими любимыми игрушками

Раздел 4. Зима.

Тема 13. Зимняя сказка.

Содержание.

- Гласный звук в начале слова.
- Самомассаж биологически активных зон.
- Признаки зимы

Теоретическая часть

- Веселая зимняя прогулка. За что мы любим зиму.

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Пальчиковые игры: «Колечки», «Домик», «Замок», «Дружные пальчики»
- «Наступили холода».
- Назови зимние месяцы.
- Упражнение «Скажи наоборот»: закончи предложение

Подведение итогов:

Беседа. Рассказать зимнюю сказку

Тема 14. Зимние забавы.

Содержание.

- Развитие фонематического восприятия, силы и высоты голоса.
- Развитие связной речи, обогащение словаря.

Теоретическая часть.

- Любимые зимние игры.
- Упражнение «Подбери, назови, запомни».

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Пальчиковые игры: «Колечки», «Домик», «Замок», «Дружные пальчики»
- Упражнение «Игры детей зимой». Подбор глаголов и составление простых предложений.
- Рассказ по картинкам.

Подведение итогов:

Беседа. Назови любимую зимнюю забаву

Тема 15. Зимние забавы.

Содержание.

- Формирование графических навыков.
- Развитие темпа и координации речи и движений общей и мелкой моторики.

Теоретическая часть.

- Упражнение «Назови ласково»

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Пальчиковые игры: «Колечки», «Домик», «Замок», «Дружные пальчики»
- Упражнение «Сдуй снежинку с носа».

- Упражнение «Из чего – какой».

Подведение итогов:

Беседа. Назови любимый зимний спортивный инвентарь

Тема 16. Новый год к нам идёт.

Содержание.

- Развитие навыков звукового анализа:
- Закрепить знание «символов» гласных звуков.

Теоретическая часть.

- Гласные звуки в начале и в конце слова
- Украсим новогоднюю елочку красивыми словами.

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Пальчиковые игры: «Колечки», «Домик», «Замок», «Дружные пальчики»
- Игра «Магазин подарков» («купить» подарок можно, выделив первый гласный звук в слове.
- Игра с мячом. «Один – много»: лыжа- лыжи, ёлка, игрушка, клюшка, шайба, снежок.

Подведение итогов:

Конкурс стихов.

Тема 17. Зимняя царица.

Содержание.

- Развивать связную речь и обогащение словаря.
- Формирование графических навыков.
- Развитие темпа и координации речи и движений общей и мелкой моторики.

Теоретическая часть.

- «Назови ёлочные игрушки» (1,2,5)
- Отвечаем на вопросы:
- Ёлка какая?
- Дети на празднике (что делают?)
- Новогоднее настроение (какое?)
- Кто между кем идёт в хороводе?
- Кто рядом с кем идёт в хороводе?

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Пальчиковые игры: «Колечки», «Домик», «Замок», «Дружные пальчики»
- Упражнение «Подбери, называй, запоминай»
- «Новогодний хоровод». - Рисование и штриховка.

Подведение итогов:

Беседа. Кто чем елочку украсит.

Тема 18. Зимushка-зима.

Содержание.

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Развитие темпа и координации речи и движений общей и мелкой моторики.

Теоретическая часть.

Что зима нам принесла

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Пальчиковые игры: «Колечки», «Домик», «Замок», «Дружные пальчики»
- Упражнение «Отгадай загадку»- Игра «Семейка слов»: вспомни все слова похожие на слово «Зима». Зимushка, зимовьё (зверей). Что бывает зимнее, зимняя, зимний.

Подведение итогов:

Беседа. Самый лучший день.

Раздел 5. Мир животных.

Тема 19. Дикие животные.

Содержание.

- Формирование диалогической речи.
- Передача интонации, выразительности, тембра.

Теоретическая часть.

- Какие животные проживают в природе.
- Какие животные проживают на Сахалине.

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Пальчиковые игры: «Колечки», «Домик», «Замок», «Дружные пальчики»
- Хороводная игра «Звери на лужайке».
- Упражнение «Нелепицы».

Подведение итогов:

Беседа. Поведение животных в лесу и их повадки.

Тема 20. Животные жарких стран.

Содержание.

- Формирование и развитие творческого мышления ребенка.
- Обогащение словаря.

Теоретическая часть.

- Какие животные проживают в жарких странах.
- Чем отличаются травоядные животные от хищников.

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Назови и заштрихуй животных: жарких стран: травоядных и хищников.
- Подвижная игра. «Сафари».
- Игра на звукоподражание. «Отгадай, кто это?»
- Игра «Назови ласково».
- Игра «Назови детёнышей».

Подведение итогов:

Беседа. Чем отличаются травоядные животные от хищников.

Тема 21. Домашние животные.

Содержание.

- Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков и их символов.

Теоретическая часть.

- Рассказы о животных: Какую пользу приносят домашние животные.

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Пальчиковые игры: «Колечки», «Домик», «Замок», «Дружные пальчики»
- Упражнение «Подбери, называй, запоминай».
- «Кто какую пользу приносит».
- Игра «Отгадай по звукам, кто это?».

Подведение итогов:

Беседа «Какое домашнее животное тебе нравится?»

Раздел 6. Патриотическое воспитание.

Тема 22. Защитники Отечества.

Содержание.

- Формирование графических навыков
- Развитие артикуляционного аппарата.

Теоретическая часть.

- Ознакомление с упражнениями: «Автомат», «Пароход», «Вертолётчики»
- Подбор прилагательных: «Какой, какие, какая?».

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Упражнение «Не ошибись». (Л.Е. Кыласова)
- Упражнение «Каким должен быть боец?»
- Игра «Кто что делает»

Подведение итогов:

Проведение конкурса чтецов.

Тема 23. Транспорт.

Содержание.

- Развитие и закрепление артикуляции согласных звуков.
- Воспитывать умение внимательно слушать и чётко отвечать.

Теоретическая часть

- Для чего нужен транспорт.
- Отличия транспорта.

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Пальчиковые игры: «Колечки», «Домик», «Замок», «Дружные пальчики»
- Упражнение «Расскажи-ка»
- Игра «Кто чем управляет» (Л.Е. Кыласова)

Подведение итогов:

Беседа. Любимый транспорт.

Раздел 7. Весна.

Тема 24. Праздник мам.

Содержание.

- Развитие артикуляционного аппарата.
- Развитие фонематического восприятия, закрепления знания согласных звуков.

Теоретическая часть.

- «Как мы любим маму». Рассказы о маме.

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Игра «Помоги маме по дому».
- Игра «Назови ласково».
- Игра «Выбери подарок маме».

Подведение итогов:

Проведение конкурса чтецов.

Тема 25. Посуда. Продукты.

Содержание.

- Развитие связной речи, обогащение и активизация словаря прилагательных.
- Развиваем память, темп, силу голоса.

Теоретическая часть.

- Для чего нужна посуда.
- Какая бывает посуда.
- Какие продукты питания бывают.

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Пальчиковые игры: «Колечки», «Домик», «Замок», «Дружные пальчики»
- Упражнение «Подбери, называй, запоминай»
- Упражнение «Расскажи-ка» Н.Э. (Теремкова)
- Скороговорки проговариваем в медленном темпе и с ускорением.

Подведение итогов:

Беседа. Назови любимое блюдо.

Тема 26. Весна.

Содержание.

- Развитие связной речи, обогащение и активизация словаря по теме.
- Развивать мелкую моторику.

Теоретическая часть.

- Весна и ее признаки.

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Упражнение «Найди различие».
- Упражнение «Подбери, называй, запоминай»
- Упражнение «Расскажи-ка» Н.Э. (Теремкова)

Подведение итогов:

Беседа. Какие произошли изменения в природе.

Тема 27. Весна.

Содержание.

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Развитие артикуляционного аппарата.
- **Теоретическая часть.**
- Рассказы о весне. Слушаем, запоминаем, пересказываем.

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Упражнение «Азбука времён года».
- Отгадываем загадки.

Подведение итогов:

Беседа. Обсуждаем сказку «Лиса и заяц» (Почему растаяла избушка у лисы)

Тема 28. Перелётные птицы.

Содержание.

- Развитие связной речи, обогащение и активизация словаря по теме.
- Формирование грамматически правильной речи, употребление предлогов.

Теоретическая часть.

- Знакомим с названиями перелетных птиц

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки).
- Упражнение «Скажи наоборот»
- Упражнение «Подбери, называй, запоминай»

Подведение итогов:

Беседа. Как мы помогаем птицам.

Раздел 8. Мир вокруг нас.

Тема 29. Космос.

Содержание.

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Развитие темпа и координации речи и движений общей и мелкой моторики.

Теоретическая часть

- Что такое космос. Знакомимся с названием планет (наглядный плакат)

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Пальчиковые игры: «Колечки», «Домик», «Замок», «Дружные пальчики»
- Игра «Один – много» (К.Е. Бухарина)
- Игра «Сложные слова» (К.Е. Бухарина)

Подведение итогов:

Конкурс стихов о Космосе и космонавтах.

Тема 30. День космонавтики.

Содержание.

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Формирование графических навыков.

Теоретическая часть.

- Кто такой Юрий Гагарин. 12 апреля «День Космонавтики»

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Пальчиковые игры: «Колечки», «Домик», «Замок», «Дружные пальчики»
- Загадки про космос
- Нарисуй ракету, заштрихуй ее

Подведение итогов:

Выставка рисунков для родителей.

Тема 31. День Победы.

Содержание.

- Пересказ рассказа.
- Развитие графических навыков.

Теоретическая часть.

Слушаем стихотворения по теме: «День Победы»

Практическая часть

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Пальчиковые игры: «Колечки», «Домик», «Замок», «Дружные пальчики»
- Рассказ по картинке

Подведение итогов:

Конкурс стихов о Победе

Тема 32. «День Победы помнят деды».

Содержание.

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Формирование грамматического строя речи, упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа; учить согласовывать числительные с существительными

Теоретическая часть.

- «Гордимся и помним» чтение рассказов по теме: «Подвиг капитана Гастелло» (Л.Е. Кыласова)

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Пальчиковые игры: «Колечки», «Домик», «Замок», «Дружные пальчики»
- Игра «Один – много»
- Рисунок ветерану. «Салют».

Подведение итогов:

Беседа. Герои Великой Отечественной войны.

Тема 33. Профессии.

Содержание.

- Формирование и развитие творческого мышления ребенка.
- Развитие связной, вежливой речи.

Теоретическая часть.

- Какие профессии бывают.

Практическая часть

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Упражнение «Угадай профессию»
- Упражнение «Подбери действие»

Подведение итогов.

Беседа «Кем работают ваши родители?»

Раздел 9. Скоро лето.

Тема 34. Насекомые.

Содержание.

- Обогащение и активизация словаря.
- Развитие темпа и координации речи и движений общей и мелкой моторики.

Теоретическая часть.

Какие насекомые бывают и какую пользу приносят для человека.

Звуки речевые и неречевые

Практическая часть

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- «Ветерок» - дыхательная гимнастика.
- Игра «Один – много» (К.Е. Бухарина)
- Загадки про насекомых

Подведение итогов:

Беседа. Расскажи о своём любимом насекомом.

Тема 35. Итоговое занятие.

Содержание.

- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Развитие связной речи (рассказ, пересказ)

Теоретическая часть.

- «Прекрасная летняя пора» - рассказы про лето

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Пальчиковые игры: «Колечки», «Домик», «Замок», «Дружные пальчики»
- Рассказ по картинке на тему: «Лето»

Подведение итогов:

Конкурс рисунков «Нарисуем «Лето».

Тема 36. Итоговое занятие.

Содержание.

- Фонематические процессы (анализ, синтез, фонематический слух).
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики.

Практическая часть.

- Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Лошадка», «Чашечка»
- Пальчиковые игры: «Колечки», «Домик», «Замок», «Дружные пальчики»
- Игра «Жадина»
- Игра «Один – много»

Подведение итогов:

Итоговое тестирование, развлечение «В мире букв и звуков»

2.2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Ко-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
2023 – 2024 уч. г.	1 сентября	31 мая	36	36	36	1 раз в неделю

Система оценки планируемых результатов

Форма проведения диагностики – итоговое занятие, которое предполагает самостоятельный выбор технологии, материала и средств выразительности. Для получения дополнительной информации осуществляется наблюдение за детьми на других занятиях. Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с балами (по 3-х бальной шкале).

Оценка уровня усвоения программы дополнительного образования:

1 балл – освоен минимум навыков за период обучения;

2 балла – большинство предложенных навыков освоены, но их применение на практике вызывает некоторые затруднения;

3 балла – освоены большинство навыков, освоены приемы умело применяются на практике. По результатам выполнения всех заданий баллы суммируются и определяется уровень освоения программы дополнительного образования:

- высокий уровень 10-12 баллов,
- средний уровень 7-9 баллов,
- низкий уровень 4-6 баллов.

Все результаты в начале в середине и в конце периода заносятся в сводную таблицу. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет сделать оценку индивидуального развития воспитанника в процессе освоения Программы.

Показатели результативности усвоения Программы

Низкий уровень усвоения: обучающиеся проявляют низкий познавательный интерес к Программе, на занятиях не проявляют активности, задания выполняют без желания и не полностью. В процессе выполнения практических заданий и проведении игр активности не проявляют или просто игнорируют.

Средний уровень усвоения: обучающиеся проявляют стойкий интерес к занятиям, активны, но при выполнении задания допускают ошибки. В играх участвуют охотно, но практические задания выполняют не в полном объеме.

Высокий уровень усвоения: обучающиеся проявляют стойкий интерес к занятиям, активно работают, выполняют все задания, участвуют в играх, допуская импровизацию.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются обязательными структурными элементами дополнительной общеобразовательной программы на основе изменений, внесенных в Закон «Об образовании в Российской Федерации»

ФЗ № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу 1 сентября 2020 г.

Цель: создание целостной среды становления и развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи:

Обновить содержание воспитания, внедрение новых форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента;

Развить формы включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, художественно-эстетическую, игровую деятельность.

Сформировать у обучающихся систему духовно-нравственных ценностей, гражданской ответственности, готовности к самостоятельному выбору.

Развить познавательную и социальную активности, дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации.

Сформировать основы культуры общения и построения межличностных отношений.

Сформировать навыки и культуру безопасного поведения.

Сориентировать обучающихся на здоровый образ жизни, привлечь к занятию спортом, воспитать отрицательное отношение к вредным привычкам.

2.3. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Воспитательное событие	Задачи воспитания
1	03.10.2023 Концерт посвященный дню Пожилого человека в ДОУ	Воспитание уважительного отношения к старшим
2	20.02.2024 Конкурс чтецов «Защитник Родины»	Воспитание патриотических чувств
3	07.05.2024 Конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся»	Воспитание патриотических чувств

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение

Методические пособия

Видеотека для детей.		
1	«Артикуляционная гимнастика». <i>Видеотека логопеда и музыкальным сопровождением.</i>	Показ
2	«Букварь» Е. Бахтина	Показ
3	«Домашние животные»	Показ, игра
4	«Птицы»	Показ, игра
5	«Электронные физ. минутки для глаз». Галкина И.А.1, 2.3 Ч	Показ, игра
6	«Пословицы и поговорки» Шевцова С.А.	Показ, игра
7	«Соблюдай ПДД»	Показ, игра
8	«Хищники». Самойлова Е.А	Показ, игра
9	«Организм человека и его здоровье»	Показ, игра
10	«Правила безопасного поведения в транспортных средствах»	Показ, игра
11	«На зарядку становись».	Показ, игра
12	Логоритмика «Инопланетяне»	Показ, игра
13	«Музыкальная пальчиковая гимнастика». Муз. Е. Железнова.	Показ, игра
14	«Видео чистоговорки на каждый звук». Муз.Е. Железнова.	Показ, игра
15	«Птицы весной».Ильина И.В	Показ, игра
16	«Витамины». Бирюкова Е.К.	Показ, игра
17	«Человек».Кузнецова Е.Г	Показ, игра
18	«Словарные слова». Бакир Н.Г.	Показ, игра
19	«Коробка карандашей». А. Бердыева.	Показ, игра
20	«Откуда берутся снег и лёд». Эксперименты.	Показ, игра
21	«Формирование образной речи» Диагностика	Показ, игра

Учебно-дидактическое обеспечение.

<i>Игрушки для развития Языка</i>		
25	Дидактическая игрушка «Лягушка с подвижным язычком»	Показ, игра
<i>Игрушки для развития слухового внимания</i>		
24	Дудочки	Показ, игра
25	Губные гармошки	Показ, игра
26	Бубенчики	Показ, игра
27	Бубен	Показ, игра
28	Барабан	Показ, игра
29	Музыкальная шкатулка	Показ, игра
30	Металлофон	Показ, игра
31	Колокольчик	Показ, игра
<i>Игрушки для развития дыхания</i>		
32	Свистульки народных промыслов.	Показ, игра
33	Губные гармошки.	Показ, игра
34	Вертушки.	Показ, игра
35	Султанчики.	Показ, игра
36	Бабочки, снежинки, ракеты, синички, бабочки	Показ, игра
37	Книги музыкальные (на батарейках)	Показ, игра
<i>Игрушки и пособия для развития мелкой моторики и сенсорного развития</i>		
38	Матрёшки – вкладыши народных промыслов	Показ, игра
39	Матрёшка «Курочка ряба»	Показ, игра
40	Черепашка – застёжки, шнуровки	Показ, игра
41	Развивающие пирамидки	Показ, игра

42	Кубик с вкладышами.	Показ, игра
43	Настольный театр	Показ, игра
44	Кукольный театр «Жили-были»	Показ, игра
45	Дидактическая игрушка «Черепашка» с застёжками	Показ, игра
	«Чудесный мешочек»:	
45	Фрукты	Показ, игра
46	Ягоды	Показ, игра
47	Деревянные предметы	Показ, игра
48	Пластмассовые предметы	Показ, игра
49	Пластмассовый конструктор	Показ, игра
50	Мозаика	Показ, игра
51	«Сундучок» - с буквами.	Показ, игра
52	«Сундучок» - с цифрами.	Показ, игра
53	«Сундучок» - буквы-бусы на шнурке	Показ, игра
54	Куклы – мальчик, девочка, школьница	Показ, игра
	Кубики разрезные:	Показ, игра
55	«Алфавит»	Показ, игра
56	«Азбука»	Показ
57	Разрезные картинки: «Четыре медведя»	Показ, игра
58	Колумбово яйцо, фигура человека	Показ, игра
59	Кубик «Рубика»	Показ, игра
60	«Эрудит» «Дружные буквы»,	Показ, игра
	Лото:	
61	Фрукты	Показ, игра
62	Овощи	Показ, игра
63	Спорт	Показ, игра
64	Сказки	Показ, игра
65	Игрушки	Показ, игра
66	Животные	Показ, игра
67	Цифры	Показ, игра
68	Зима	Показ, игра
69	Лето	Показ, игра
70	Осень	Показ, игра
71	Весна	
	Настольные игры:	
68	«Буква за буквой»	Показ, игра
69	«Читаем сами»	Показ, игра
70	«Мои первые буквы»	Показ, игра
71	«АБВГД»	Показ, игра
72	«Весёлые уроки»	Показ, игра
73	«Русская азбука»	Показ, игра
74	«Спорт»	Показ, игра
75	«Считаем сами»	Показ, игра
76	«Мы растём»	Показ, игра
	Тренажёр:	
77	Логопедический	Показ, игра
78	Пальчиковый	Показ, игра
79	Речевой	Показ, игра
80	«Эрудит для дошкольников».	Показ, игра

81.	«Доступная среда» -дидактический стол	Показ, игра
-----	---------------------------------------	-------------

3.2. Материально – технические условия реализации программы

Занятия проводятся в групповой комнате, где оборудован центр по развитию речи детей. Групповая комната оборудована столами и стульями по количеству детей. Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

1. Мебель для проведения занятий (столы, стулья, шкафы, стеллажи).
2. Переносной экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук hp, hq-tre, 71025 Windows 10, мышь
5. Магнитно-маркерная доска – 1 шт.
6. Книги разнообразной тематики, разных жанров – 20 шт
7. Энциклопедии – 5 шт.
8. Наборы дидактических сюжетных картинок – 20 шт.
9. Атрибуты для театрализованных игр – 20 шт.
10. Образные игрушки – 10 шт.
11. Настольно-печатные игры – 15 шт.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования имеющий высшее дефектологическое образование и отвечающий квалификационным требованиям указанным в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования для детей и взрослых.

3.4. Реализация здоровь формирующих, здоровь сберегающих образовательных технологий в образовательном процессе

- Реализация осуществляется через:
- Создание обстановки и гигиенических условий в помещении,
- соответствующих норме: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения кабинета и доски, отсутствие монотонных неприятных звуковых раздражителей;
- Чередование в течение занятия различных видов деятельности (не менее трёх);
- Использование педагогических технологий для повышения мотивации у обучающихся интереса к изучаемому материалу;
- Формирование на занятии отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение обучающимся знаний о возможных последствиях выбора поведения;
- Психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, инвентаря, оборудования, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми

- разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- Создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
 - Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
 - Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
 - Данная программа определяет основные принципы, предъявляемые к предметно - развивающей среде: среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
 - Предметно – развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательной программы. Доступность среды, что предполагает:
 - доступность для детей; свободный доступ детей к играм, материалам, обеспечивающих все основные виды деятельности;
 - Среда, окружающая ребенка должна обеспечивать безопасность их жизни;
 - Обеспечивать возможность общения и совместную деятельности детей, она должна быть насыщенной, вариативной, доступной, безопасной.
 - Эмоциональное благополучие детей при взаимодействии с предметно – пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Список литературы для педагогов

1. Бойкова С.В. Занятия по развитию связной речи у детей (5 -7 лет) /Санкт Петербург «КАРО», 2014. – 176 с.
2. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико – грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР/ Москва «Владос» 2022-192 с
3. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания /Санкт Петербург «КАРО», 2000. – 128 с.
4. Воробьева Т.А. Крупенчук О.И. / Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика, Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – 63с.
5. Дурова Н.В. / Фонематика, М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002. – 112 с.
6. Елифанова О.В. / Автоматизация шипящих звуков, Волгоград: ООО «ЭКСТРЕМУМ», 2006. – 256 с.
7. Картушина М.Ю. / Логоритмические занятия в детском саду, Изд. «СФЕРА», 2004. -126 с.
8. Кондратенко И.Ю. / Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения, М. «АЙРИС – ПРЕСС», 2010. – 60 с.

9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. / Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет, М. Изд. «ГНОМ и Д», 2004. – 20 с.
10. Коти Т. Ю. / Считалки, М. Изд. «РОСМЭН – ЛИГА», 2007. – 10 с.
11. Крупенчук О.И. / Исправляем произношение, Санкт Петербург «Литера», 2010. - 64 с.
12. Кыласова Л.Е. / Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста –Изд.4-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 258 с.
13. Теремкова Н.Э. /Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4/ 2-е изд. – Москва: Издательство Гном, 2022. – 32.с.
14. Ткаченко Т.А. / Физкультминутки, М. Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001. – 32 с.
15. Фомичёва М.Ф. / Воспитание у детей правильного произношения. Москва, «Просвещение», 2003 – 238 с.

Список литературы для родителей

1. Журнал «Логопед»
2. Голубева М.И. Бессмертная М.Б./Вместе с родителями. Клуб для родителей №10, 2016. – 30с
3. Грошенкова В.А. /Современная лексика в речевой работе со старшими дошкольниками №2, 2020. – 90 с.
4. Данилевич Т.А. /Песочные игры в формировании звука С. № 9, 2013. – 45 с.
5. Панагужина Л. В. /Сотрудничество логопеда с родителями. № 6, 2005. - 40 с.
6. Рогожина О.А. /Работа с родителями в специальном ДОУ № 2, 2005– 46 с.
7. Филиппович И.В. /Методическое обеспечение ранней методической работы №2, 2006. – 22с.
8. Чалова М.В. / Семейный логопедический клуб №5, 2016. – 23с.

Список литературы для детей

1. Большая книга для детского сада. /М.: РОСМЭН 2008. - 240 с.
2. Большая Детская энциклопедия. / 10000 удивительных фактов и явлений /пер. с фр. Т.П. Григорьевой.- М.: ОЛМА Медиа Групп: 2006. – 4000 с.
3. Энциклопедия школьника. Космос. / ООО Издательская группа «Азбука-Аттикус» - Москва «Махаон» 2012. – 96 с.
4. Большая энциклопедия Эрудита. /Пер. с англ. В. А. Жукова - М.: АСТ, Астрель, 2008. - 239 с.
5. Шейх-Миллер Дж. / «Змеи». «Акулы». «Поезда»./ Пер. с англ. В. Свечникова. - М.: РОСМЕН-ПРЕСС, 2012. – 64 с.
6. Серия «Мир вокруг» - ТЕХНИКА. /М. ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» -2009. – 14 с.
7. Коллектив авторов и художников. / Азбука. Большие буквы. Большие картинки. «Планета детства». Изд. «Астрель». 2010. - 112 с.
8. Е.С. Чайка. Азбука для самых маленьких. / Минск. ООО «Харвест». 2008 - 64 с.
9. Азбука с крупными буквами. / М.: РОСМЭН. 2012. – 224 с.
10. В. Степанов. / АЗБУКА времён года. / Изд. ОНИКС, 2007 – 19 с. /Картон/
11. А. Тюняев. / Домашняя азбука. / Фонд «Русская культура» 2006 -10 с. /Картон/
12. А. Тюняев. / Азбука. Счёт, цвета, ноты. / Фонд «Русская культура» 2006 -10 с. /Картон/
13. Н. В. Нечаева, Белорусец К. С. / Азбука. /Изд. Учебная литература» Самара. 2003. -112 с.
14. О. Жукова. /Азбука для любознательных мальчиков и девочек./М.: «Изд. Астрель». 2007.- 96 с.
15. В. Сутеев. /Сказки/.

Мониторинг обследования словарного запаса и связной речи детей 5 – 6 лет

№ п/п	Раздел программы	Должен знать	Должен уметь	Должен иметь представление
1	Звучащее слово Гласные и согласные звуки в словах Т – Д, С - З, Ц, Ш - Ж, Ч - Ть, Щ, Ш-Щ, Л - Р	С какого звука начинается слово. Каким звуком заканчивается слово.	Назвать место звука в слове (Начало, середина, конец)	Гласные поём голосом, тянем. Согласные – место образование звука.
2	Слоговая структура слова	Речь состоит из предложений. Предложения – из слов, слова из слогов, слоги из звуков.	Определять короткие и длинные слова	О коротких и длинных словах
3	Артикуляционный аппарат Строение и моторика. Дыхание.	Название артикуляционных упражнений	Легко поднимать язык за верхние зубы, прятать за нижние.	Что делает Язычок, губы? Как выходит воздух? /плавно или отрывисто/
4.	Подготовка руки к письменной речи. Обводить по контуру - геометрические фигуры;	Разные способы штриховки: сверху вниз, слева направо, неотрывно.	Обвести по контуру, штриховать, не выходя за контуры. Правильно удерживать карандаш.	Штрихую, называть направление от себя: «Сверху – вниз», «слева – направо»

Приложение 2

Работа с родителями - включение семьи в учебно-воспитательную деятельность объединения. Данная работа направлена на:

- ✓ Создание гуманистического стиля обучения и взаимодействия;
- ✓ Уважительное отношение семьи и педагога к ребёнку;
- ✓ Систематическое повышение психолого-педагогического уровня педагога и родителей;
- ✓ Умение конструктивно подходить к решению проблем.
- В работе с родителями используются следующие методы работы:
- ✓ Индивидуальные беседы;
- ✓ Родительские собрания.
- Формы работы с родителями:
- ✓ Участие родителей в мероприятиях;
- ✓ Открытые и совместные занятия;
- ✓ Участие родителей в конференциях, защитах проектов.

Результат совместной деятельности – удовлетворённость родителей и обучающихся деятельностью объединения.

